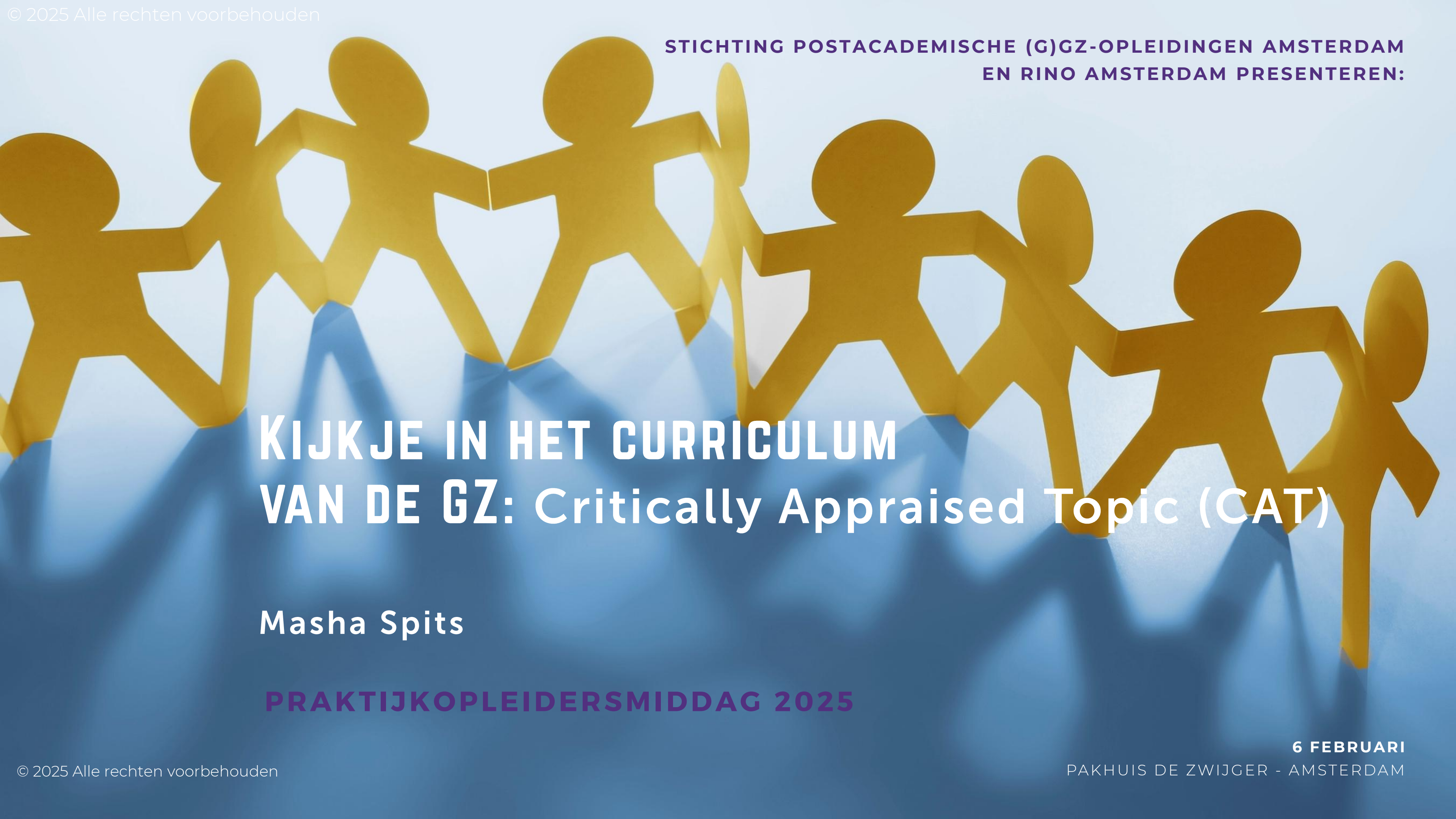


STICHTING POSTACADEMISCHE (G)GZ-OPLEIDINGEN AMSTERDAM
EN RINO AMSTERDAM PRESENTEREN:



KIJKJE IN HET CURRICULUM VAN DE GZ: Critically Appraised Topic (CAT)

Masha Spits

PRAKTIJKOPLEIDERSMIDDAG 2025

6 FEBRUARI

PAKHUIS DE ZWIJGER - AMSTERDAM

Vandaag

- Critically Appraised Topic
 - Wat is het?
 - Hoe ziet het onderwijs eruit?
- Welke onderwerpen
 - Wat zou je zelf willen weten?
- Disseminatie Kennis
- Aansluiting praktijkinstelling



Hoe ziet het onderwijs eruit?

- **GZ – CAT 2 x 6 uur** - Suzan Oudejans, Masha Spits
- Diverse CAT beoordelaars
- Critically Appraised Topic
- Evidence Based Medicine
- Vraagstelling & PICO
- Literatuur zoeken, selecteren & beoordelen
- Samenvatting & Kritische reflectie
- Plagiaat & Verwijzen & AI
- CAT verslag & Beoordelingscriteria

4 maanden na de laatste
les leveren ze de CAT in

Bij onvoldoende –
herschrijven binnen 2
maanden



Critically Appraised Topic

Een methode om klinische vraagstukken met betrekking tot diagnostiek of behandeling op een wetenschappelijk onderbouwde wijze te beantwoorden.

- Systematische samenvatting van de best beschikbare evidentie, om een antwoord te geven op een vraagstuk uit de dagelijkse klinische praktijk
- Een CAT volgt de principes van Evidence Based Medicine door alle stappen te volgen, maar doet dit op een minder strenge en tijdsintensieve manier.

Een CAT vult het gat op tussen een snelle internet search en een systematische review.



Critically Appraised Topic

Primaire doelen:

- Een evidence based antwoord vinden op een vraag uit de klinische praktijk
- Ervaring opdoen in de stappen van de evidence based medicine

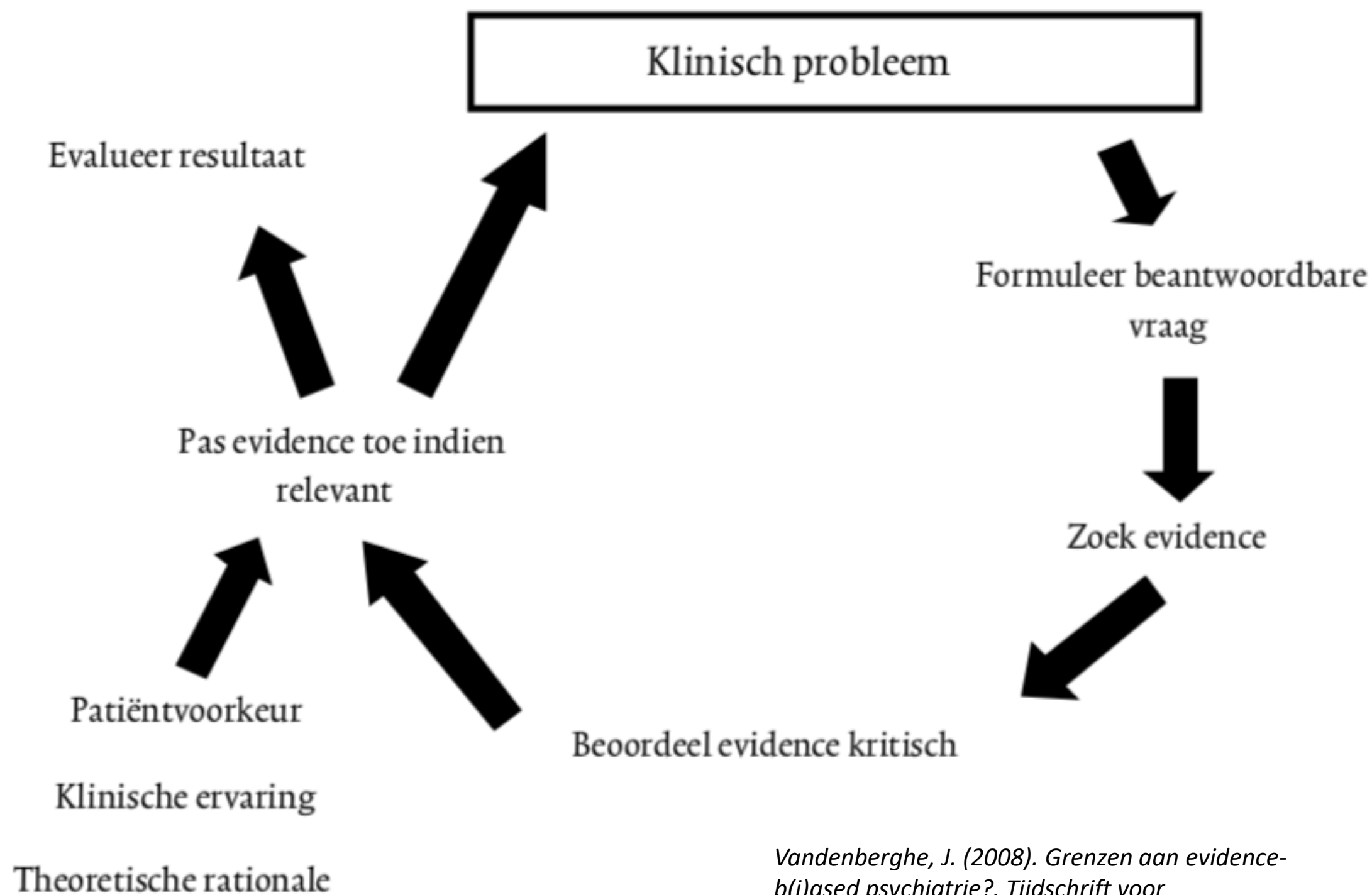
Secundaire doelen:

- Verbeteren van patiëntenzorg
- Ontwikkeling van evidence based richtlijnen of protocollen
- Stimuleren van wetenschappelijk onderzoek en publicaties

1. Een goede onderzoeksvraag formuleren
2. Het selecteren van bronnen voor evidentie en een zoekstrategie uitvoeren
3. Het onderzoeken, kritisch inschatten en samenvoegen van de evidence
4. Het toepassen van de evidence
5. Het evalueren van de evidence
6. Disseminatie



FIGUUR 1 Klinisch algoritme van evidence-based medicine (naar Sackett e.a. 2000, met dank aan G. Pieters)



Vandenberghe, J. (2008). Grenzen aan evidence-based psychiatrie?. Tijdschrift voor Psychiatrie, 50(6), 377.



Waarom CAT in de GZ-opleiding?

- Een evidence based antwoord vinden op iets uit de eigen klinische praktijk
- (Weer) leren van het zoeken naar literatuur, opstellen van vraagstellingen etc.
- Wetenschappelijke artikelen lezen en kunnen beoordelen
- Gestructureerd redeneren en schrijven
- Kennis uit de CAT delen met medecursisten en/of in de klinische praktijk



Waarom CAT in de GZ-opleiding?

- Een evidence based antwoord vinden op iets uit de eigen klinische praktijk
- (Weer) leren van het zoeken naar literatuur, opstellen van vraagstellingen etc.
- Wetenschappelijke onderzoeksresultaten zinvol zijn voor de praktijk
- Gestructureerd redeneren en schrijven
- Kennis uit de CAT delen met medecursisten en/of in de klinische praktijk

“[...] willen we beoordelen of onderzoeksresultaten zinvol zijn voor onze behandelingen, dan is het een voorwaarde dat we zelf kritisch meedenken over de bevindingen.”



Critically Appraised Topic

Stappen CAT		
1	Aanleiding	Klinisch probleem, leemte in de kennis e.d. / patiëntencasus
2	Vraagstelling	Het probleem vertalen in een klinische vraagstelling (PICO)
3	Literatuur / zoek-actie	Zoeken naar literatuur (2-3), vastleggen zoekactie
4	Samenvatting	Samenvatting van de literatuur: vraagstelling, populatie, methode, interventie, uitkomsten, conclusie
5	Evaluatie (critical appraisal)	Evaluatie door het geven van: • Samenvatting van de ingeschatte validiteit • De resultaten die het meeste relevant zijn voor de praktijk en toepasbaar • De relevantie en toepasbaarheid in eigen praktijk, casus
6	Interpretatie	Het nemen van een beslissing, de interpretatie en gevolg voor patiëntencasus



1. Aanleiding

- Specifieke casus
- Twijfels over werkwijzen
- Gebrekkige kennis

➤ Het moet kennis toevoegen! Daarom altijd eerst raadplegen wat er in de betreffende zorgstandaard / richtlijn staat.



Onderwerp

- Welk onderwerp of welke aanleiding zouden jullie graag uitgezocht willen zien?
- Denk hierbij aan een specifieke casus, twijfels over werkwijzen, gebrekkige kennis
 - Brainstorm in tweetallen: welk onderwerp zou passend zijn voor een CAT – maak er een vraagstelling bij (5 min)
 - Wissel uit met een ander tweetal: is de aanleiding helder, is het een haalbare vraagstelling? Geef elkaar feedback (3 min)
 - Kies een vraagstelling om plenair te delen



Onderwerpen: ouderen

- Wat is de effectiviteit van een lotgenoten gespreksgroep als interventie bij mensen met een MCI/dementie op het psychisch welzijn?
- Is ACT effectief voor het bevorderen van de kwaliteit van leven bij patiënten met chronische pijnklachten passend bij een somatisch symptoomstoornis?
- Is de inzet van dierentherapie effectief voor het verminderen van depressieve klachten bij mensen met dementie?



Onderwerpen: volwassenen

- Leidt een geloofsgerichte CGT-behandeling bij gelovige volwassenen met een psychische stoornis tot een grotere afname van psychische klachten dan een reguliere CGT-behandeling?
- Is cognitieve gedragstherapie effectief in het behandelen van problemen in het lichaamsbeeld van vrouwen met borstkanker?
- Heeft yoga een positief effect op de mentale gezondheid voor zorgprofessionals in de GGZ?



Onderwerpen: K&J

- Is Virtual Reality exposure therapie (VRET) even effectief als Exposure in Vivo (EV) bij jongeren in de leeftijd van 12-18 jaar met een sociale angststoornis?
- Zorgt intensieve traumabehandeling voor minder dropout dan reguliere traumabehandeling EMDR bij adolescenten?
- Is een lotgenotengroep effectief voor kinderen waarvan een ouder kanker heeft wat betreft kwaliteit van leven?



Wat vinden zij ervan?

- Aan welke woorden denken de cursisten als eerste in de CAT les



heel wat anders
misschien toch wel leuk
leuk maar kost veel tijd
geen idee
ik weet mijn vraag niet
ik ben benieuwd
intensief
moeilijk
help
veel werk
nieuwsgierig
lichte spanning
even iets anders
waar staat dat voor
grote opdracht
oeeeh wetenschappelijk
wetenschappelijk
geschiedenis geschreven
scriptie flashbacks
waarom haat iedereen cat

interessant
niet heel veel zin in
wat moet ik doen
nieuwsgierigheid
wat is cat
lastig
neeeee
mwah
ga ik dit leuk vinden
literatuur
mini scriptie
moeilijkste vak
mwhah

essan
leer ik wat
rig
aart
velijk
meh
rk
vrijlijk
verdierend
oh neeeeeeeee
benieuwd
moet dit
hoe werkt dat ook alweer
oh god
kat heeft 4 poten
mweh

zin in onderzoek
hmm niet mijn favoriet
niet mijn ding
lastig
these
nieuwsgierig
literatuurstudie
interessant
onderzoek
oohw
oh jee
prima
o nee
blehh
help
o ke
dit kan ik toch al
timem
pitt
rct
niet mijn sterkste kant
wéér een onderzoek doen
kut
wat is cat
kat
poes
wel nodig te kunnen
leukste vak van gz

deadline
oef
wat is het
zwaar
veel werk
moeilijk
interessant
pff
geen zin
nog een opdracht
ik ben benieuwd
grote opdracht
huh
hmm
dit wordt veel werk
oh nee
saai
scriptie
waarover
ohjeeeee
nieuw
help
kind test
stress
ojee
wetenschappelijk
uitdaging



Disseminatie

- Zoveel kennis... Maar waar gaat die heen?

Bedenk in 3-tallen een idee om de kennis die wordt verzameld met de CAT te verspreiden.

Neem de volgende aspecten mee:

- WAT: De waarde van de kennis – hoe ga je daarmee om?
- WIE: Wie betrokken is – en hoeveel tijd dit kost?
- HOE: Hoe kunnen we dit in de praktijk doen?



Aansluiting

Vorbereiding:

Denk na, en bespreek in je praktijkinstelling twee mogelijke onderwerpen voor je CAT

- Wat kan de CAT betekenen voor de praktijkinstelling?
- Wat kan de praktijkinstelling betekenen voor de CAT?

Primaire doelen:

- Een evidence based antwoord vinden op een vraag uit de klinische praktijk
- Ervaring opdoen in de stappen van de evidence based medicine

Secundaire doelen:

- Verbeteren van patiëntenzorg
- Ontwikkeling van evidence based richtlijnen of protocollen
- Stimuleren van wetenschappelijk onderzoek en publicaties



Aansluiting

- Wat vinden jullie nu van die aansluiting?
- Hoe kunnen we de aansluiting wat betreft CAT verbeteren / verstevigen / bestendigen?
 - Wat kan de cursist doen?
 - Wat kan de praktijkinstelling doen?
 - Wat kan de RINO / docent doen?



Bedankt! Vragen?

masha.spits@markbench.nl

Gids over het schrijven van een CAT:

<https://www.boekenbestellen.nl/boek/het-schrijven-van-een-critically-appraised-topic/61092>

Video's literatuur zoeken:

<https://markbench.nl/literatuurzoeken/>

