

RINO
amsterdam

Wetenschap in het postacademisch BIG- onderwijs



Masha Spits - workshop praktijkopleiders
16 februari - Amsterdam

MARK BENCH
onderzoek en advies

RINO
amsterdam

Vandaag

- Hoe ziet het onderwijs eruit?
- Wat vinden de cursisten ervan?
 - Hoe is de aansluiting met de praktijkinstelling?
 - Hebben ze tips?
- Wat vinden wij ervan?



MARK BENCH
onderzoek en advies

RINO
amsterdam

Hoe ziet het onderwijs eruit?

GZ – CAT 2 x 6 uur
Docenten: Suzan Oudejans, Masha Spits
Diverse beoordelaars

Het schrijven van een Critically Appraised Topic

KP – WO (4 x 6 uur per blok)
Blok 1 (KP/PT), blok 2, blok 3, blok 4
Docenten: Anna Bartak, Willie Langeland, Arnold van Emmerik, Suzan Oudejans, Masha Spits

Het opzetten & uitvoeren van een Wetenschappelijk Onderzoek, resulterend in een publicabel artikel

ARCH
en advies

RINO
amsterdam

Hoe ziet het onderwijs eruit?

GZ – CAT 2 x 6 uur
Docenten: Suzan Oudejans, Masha Spits
Diverse beoordelaars

- Onderdelen CAT
- Evidence Based Medicine
- Vraagstelling & PICO
- Literatuur zoeken
- Literatuur beoordelen
- Kritische reflectie
- Plagiat
- CAT verslag
- Beoordelingscriteria

4 maanden na de les leveren ze de CAT in – Feedback – bij onvoldoende herschrijven

KP – WO (4 x 6 uur per blok)
Blok 1 (KP/PT), blok 2, blok 3, blok 4
Docenten: Anna Bartak, Willie Langeland, Arnold van Emmerik, Suzan Oudejans, Masha Spits

- Blok 1: Wetenschappelijke kennis als steun in de spreekkamer- CAT
 - Evidence Based Medicine
- Blok 2: Inleiding en methode
 - Diversiteit / Gender
- Blok 3: Data-analyse & Statistiek
 - SPSS / R / JASP
 - Output
- Blok 4: Rapportage & Presentatie
 - Discussie
 - Artikel indienen
 - Presenteren

ARCH
en advies

Critically Appraised Topic

Een methode om klinische vraagstukken met betrekking tot diagnostiek of behandeling op een wetenschappelijk onderbouwde wijze te beantwoorden.

- Systematische samenvatting van de best beschikbare evidentie, om een antwoord te geven op een vraagstuk uit de dagelijkse klinische praktijk
- Een CAT volgt de principes van Evidence Based Medicine door alle stappen te volgen, maar doet dit op een minder strenge en tijdsintensieve manier.

Een CAT vult het gat op tussen een snelle internet search en een systematische review.



5

Critically Appraised Topic

Primaire doelen:

- Een evidence based antwoord vinden op een vraag uit de klinische praktijk
- Ervaring opdoen in de stappen van de evidence based medicine

Secundaire doelen:

- Verbeteren van patiëntenzorg
- Ontwikkeling van evidence based richtlijnen of protocollen
- Stimuleren van wetenschappelijk onderzoek en publicaties



6

Critically Appraised Topic

Primaire doelen:

- Een evidence based antwoord vinden op een vraag uit de klinische praktijk
- Ervaring opdoen in de stappen van de evidence based medicine

Secundaire doelen:

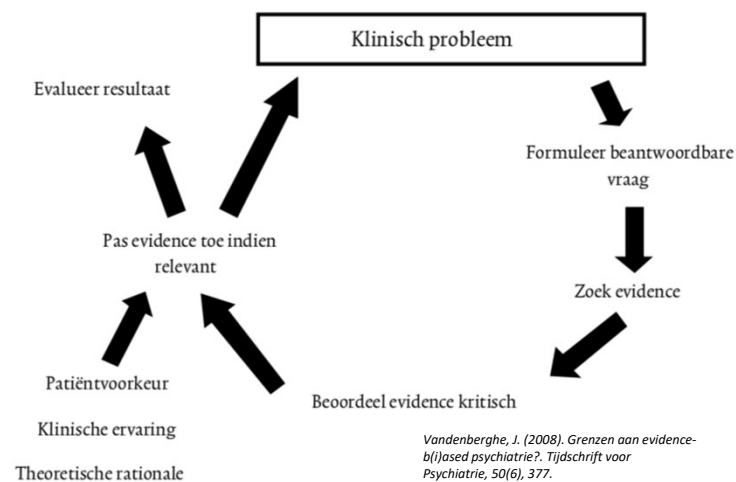
- Verbeteren van patiëntenzorg
- Ontwikkeling van evidence based
- Stimuleren van wetenschappelijk

1. Een goede onderzoeksvraag formuleren
2. Het selecteren van bronnen voor evidentie en een zoekstrategie uitvoeren
3. Het onderzoeken, kritisch inschatten en samenvoegen van de evidence
4. Het toepassen van de evidence
5. Het evalueren van de evidence
6. Disseminatie



7

FIGUUR 1 Klinisch algoritme van evidence-based medicine (naar Sackett e.a. 2000, met dank aan G. Pieters)



8

Critically Appraised Topic

Stappen CAT		
1	Aanleiding	Klinisch probleem, leemte in de kennis e.d. / patiëntencasus
2	Vraagstelling	Het probleem vertalen in een klinische vraagstelling (PICO)
3	Literatuur / zoek-actie	Zoeken naar literatuur (2-3), vastleggen zoekactie
4	Samenvatting	Samenvatting van de literatuur: vraagstelling, populatie, methode, interventie, uitkomsten, conclusie
5	Evaluatie (critical appraisal)	Evaluatie door het geven van: • Samenvatting van de ingeschatte validiteit • De resultaten die het meeste relevant zijn voor de praktijk en toepasbaar • De relevantie en toepasbaarheid in eigen praktijk, casus
6	Interpretatie	Het nemen van een beslissing, de interpretatie en gevolg voor patiëntencasus



Wat vinden zij ervan?

Aan welke woorden denken de cursisten als eerste als het gaat om CAT onderwijs of WO onderwijs in de opleiding?





Maar achteraf ook...

*“Het schrijven van een CAT heeft een negatieve lading,
veel pessimisme en mensen die het vreselijk vonden.
Dat klopt mijns inziens niet. Ik vond het verrassend
interessant en ontzettend leuk om te doen”*



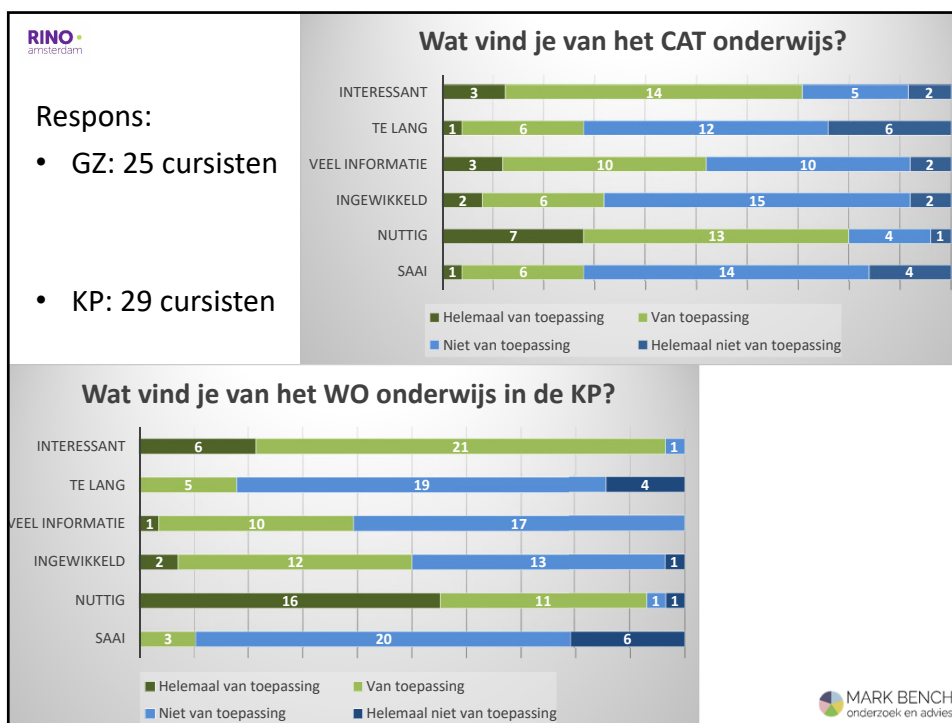
14

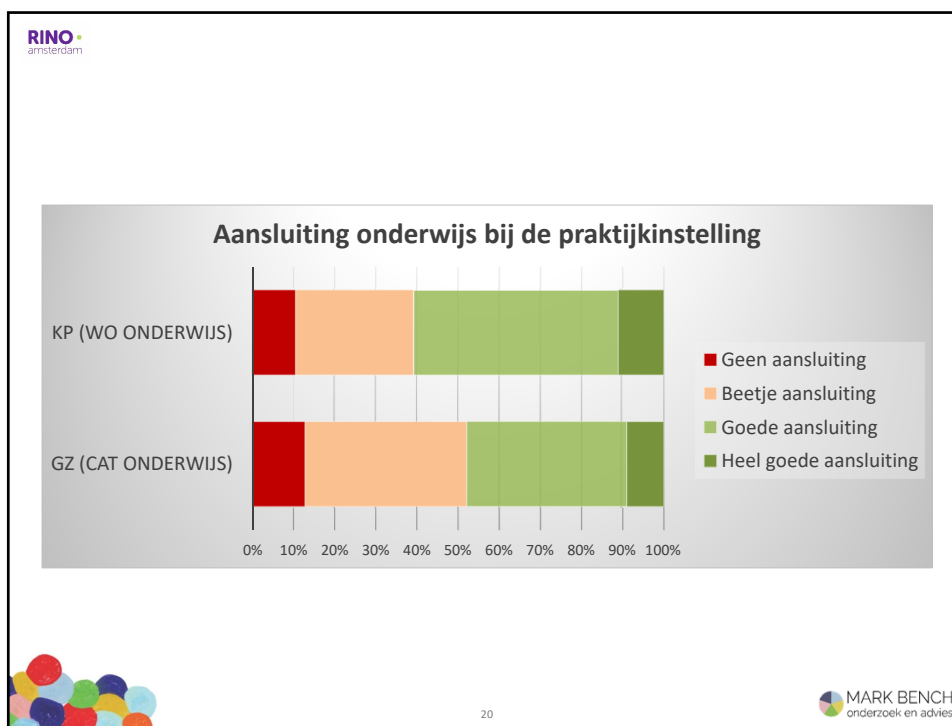
Eigen onderzoek(je)

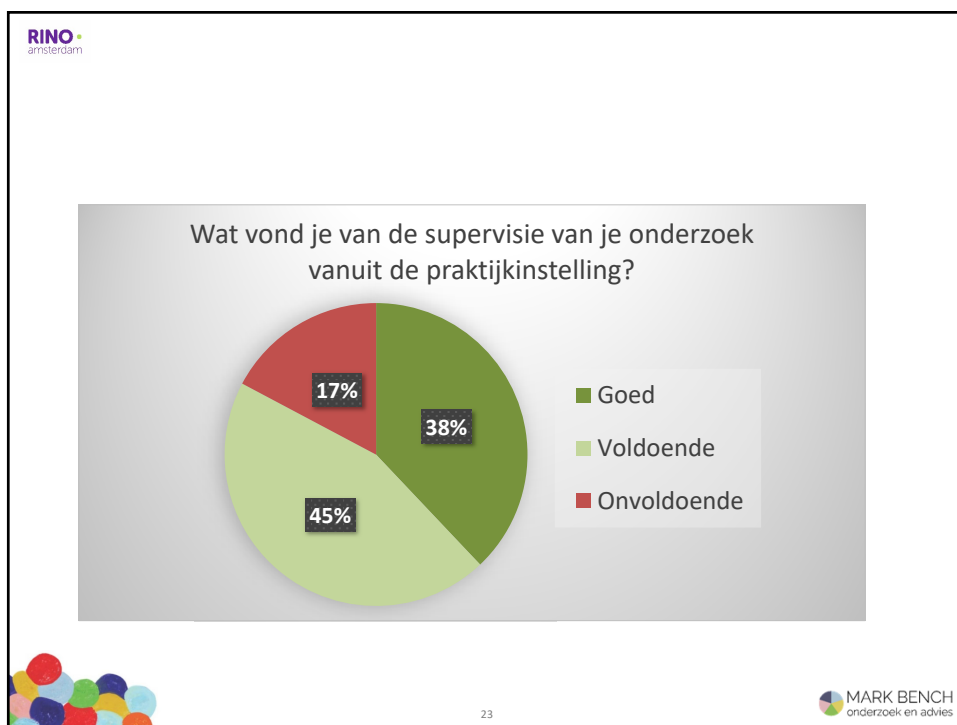
- KP / GZ
- Wat vond je van het WO / CAT onderwijs?
- Wat vond je van de aansluiting van het onderwijs met de praktijkinstelling?
- Tips voor het onderwijs
- Tips voor de aansluiting met de praktijkinstelling
- Tips voor praktijkopleiders



15







RINO
amsterdam

Tips voor praktijkopleiders

Actief meedenken bij kiezen onderwerp dat relevant is voor de praktijk. Dit maakt het onderzoek en schrijven leuker.

Meer inbedding van CAT in de praktijk

GZ / CAT

KP / WO

CAT op werk presenteren. Op het werk promoten om pubmed vaker te gebruiken

24

MARK BENCH
onderzoek en advies

RINO
amsterdam

Tips voor praktijkopleiders

Mijn onderzoeksupervisor heeft nooit zelf de KP gedaan. Ze zorgt met name voor heel veel druk en snapt niet dat we meer moeten doen dan onderzoek

Supervisie is niet volledig veilig, speelt competitie over het auteurschap, ondanks vooraf getekende kp contracten. Eventueel een info bijeenkomst voor de supervisors?

GZ / CAT

Geef tijd! Faciliteer een aantal schrijfweken die de Gios mag opnemen gedurende de opleiding.

KP / WO

De mogelijkheden die er op de werkvloer zijn direct voorleggen aan de opleiding. Dit heeft in mijn geval gezorgd voor een goede start.

25

Wat vinden wij ervan?

- Leuke lessen, leuke mensen
- CAT / WO: relevante en interessante onderwerpen.
Praktijkgericht - leerzaam
- Eindconferentie KP: Zulke mooie onderzoeken
- Nul resultaten zijn ook (of misschien wel juist!) belangrijke resultaten
- Gepubliceerde artikelen



27

Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 2023, 51, 174–179
doi:10.1017/S1554565822000625

BRIEF CLINICAL REPORT

Schema therapy with cognitive behaviour day-treatment in patients with treatment-resistant anxiety disorders and obsessive compulsive disorder: an uncontrolled pilot study

Karin C.P. Remmerswaal^{1*}, Tamar E.A. C. Neeltje M. Batelaan

Amsterdam UMC, VUMC, Department of Psychiatric Mental Health Care, Amsterdam, The Netherlands
*Corresponding author. Email: k.remmerswaal@vumc.nl

Het effect van samen beslissen bij depressie: systematische review en meta-analyse

V.E.M. van Buuren, E. Eigenhuis, R.E. Boeschoten, P. van Oppen, A.D.T. Muntingh, N.M. Batelaan

TIJDSCHRIFT VOOR PSYCHIATRIE - JAARGANG 65 - FEBRUARI 2023



© 2022 American Psychological Association
ISSN: 1949-2715

Personality Disorders:
Theory, Research, and Treatment

<https://doi.org/10.1037/per0000998>

The Impact of Borderline Personality Disorder Symptoms on Onset and Course of Anxiety Disorders: Results of a General Population Study

Anne Geluk Rouwhorst¹, Margreet ten Have², Ron de Graaf², and Neeltje M. Batelaan^{1, 3}

¹ GGZ inGeest, Amsterdam, the Netherlands

² Netherlands Institute of Mental Health and Addiction, Utrecht, the Netherlands

³ Department of Psychiatry, Amsterdam UMC, location VUmc, Amsterdam, the Netherlands



28

Wat vinden wij ervan?

- Uitdagingen
 - Nieuwe analyses, nieuwe software
 - Multilevel analyses / Single case serie design
 - R / JASP
 - Combinatie PT – KP
 - Maar ook....



29

Wat vinden wij ervan?

- Uitdagingen
 - Nieuwe analyses, nieuwe software
 - Multilevel analyses / Single case serie design
 - R / JASP

Chat GPT

Vraag: Hoe maak ik een CAT?

Antwoord: ... Als je bedoelt hoe je een huisdierkat maakt, dan is het antwoord dat je geen kat kunt maken. Katten zijn levende wezens die geboren worden uit andere katten en ze hebben liefdevolle zorg en aandacht nodig om gezond en gelukkig te blijven.



30

Wat kunnen we hieruit opmaken?

- Tijd – inbedding – implementatie
- Meer contact
 - RINO - Docenten WO - Praktijkopleiders
- GZ / CAT:
 - Meedenken over CAT onderwerpen
 - Presenteren van resultaten
- KP / WO:
 - Meedenken over WO mogelijkheden
 - Stabiele supervisor
 - Tijd – Erkenning geven



31

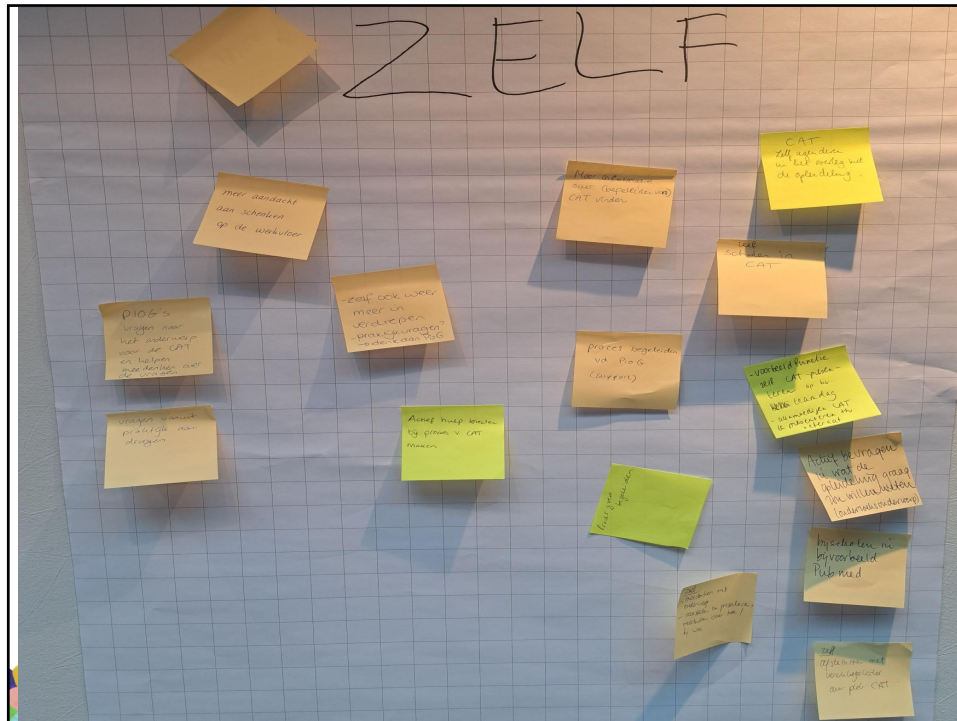
Tot slot

Schrijf voor jezelf op wat er moet veranderen om opleidingen goed te ondersteunen bij het WO/CAT onderwijs

- Wat kan je zelf doen? (geel)
- Wat kan je praktijkinstelling doen? (blauw)
- Wat kan de RINO (WO docenten) doen? (groen)



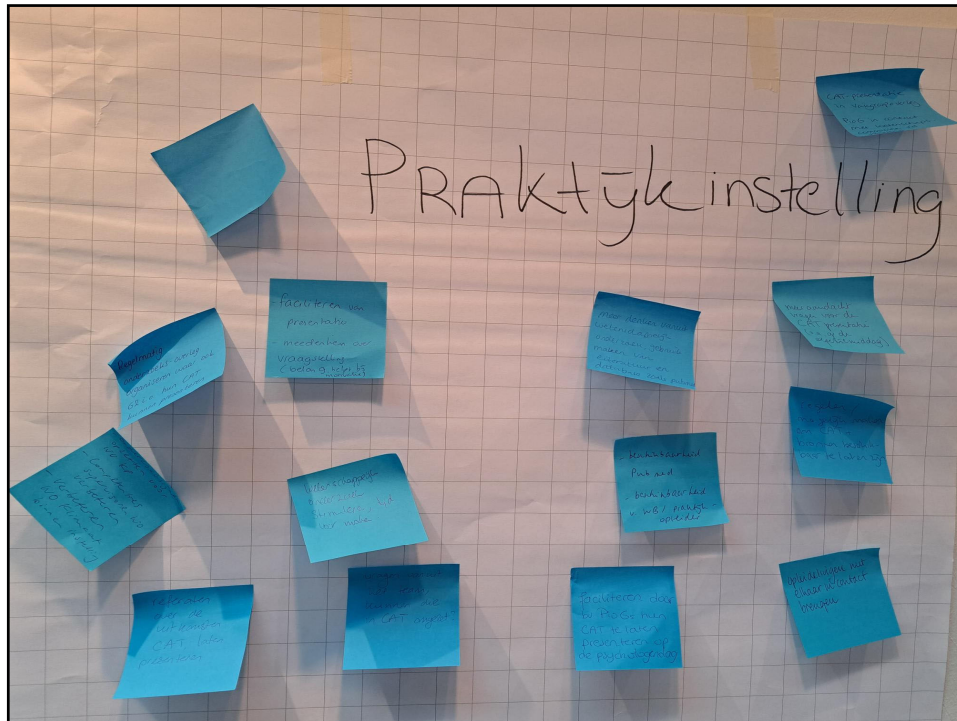
32



Zelf

- Bijscholen in bijvoorbeeld Pubmed en CAT
- Actief hulp bieden bij proces van CAT maken
- CAT zelf agenderen in het overleg met de opleiding
- Afstemmen met werkbegeleider door plek CAT
- Proces goed begeleiden
- Voorbeeldfunctie, zelf CAT presenteren op bv teamdag
- Aanmoedigen CAT te presenteren in het referaat
- Actief bevragen in wat de opleiding graag zou willen weten (onderzoeksonderwerp)
- Meer informatie over (begeleiden) van CAT vinden
- Meedenken met onderwerp
- Voorstellen te presenteren, meedenken over hoe / bij wie
- Vragen vanuit praktijk aandragen
- Meer aandacht aan schenken op de werkvloer
- Zelf ook weer in verdiepen
- Praktijkvragen – denk aan PioG
- PIOGs vragen naar het onderwerp voor de CAT en helpen meedenken over vragen

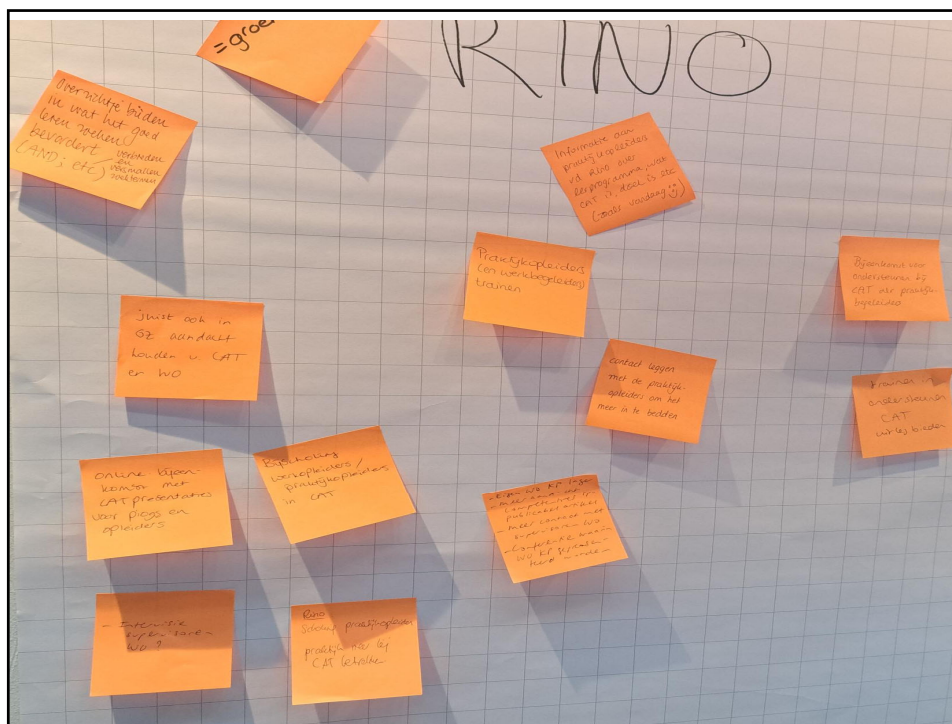




Praktijkinstelling

- Regelen, mogelijk maken om CAT bronnen beschikbaar te laten zijn
- Opleidingen met elkaar in contact brengen
- PioG in contact met wetenschapscommissie vd instelling
- Beschikbaarheid PubMed / literatuur
- Meer denken vanuit wetenschappelijk onderzoek, gebruik maken van literatuur en PubMed
- Meer aandacht vragen voor de CAT presentatie (in vakgroepoverleg bv)
- Referaten over de uitkomsten van de CAT laten presenteren
- Regelmatig onderzoeksoverleg organiseren waar ook GZ io hun CAT kunnen presenteren
- Vragen vanuit het team – kunnen die in CAT omgezet worden
- Faciliteren door PioGs hun CAT te laten presenteren op de psychologendag
- Onderzoeklijnen opzetten voor WO KP
- Competenties supervisors WO verbeteren
- Verbeteren WO klimaat binnen instelling
- Wetenschappelijk Onderzoek stimuleren, tijd voor maken
- Faciliteren van presentaties





RINO

- Eisen WO KP lager
- Meer aandacht competenties ipv publicabel artikel
- Meer contact met supervisors WO
- Conferentie waarin WO KP gepresenteerd worden
- Contact leggen met de praktijkopleiders om het meer in te bedden
- Trainen in ondersteunen – CAT uitleg bieden
- Bijeenkomst voor ondersteunen bij CAT als praktijkbegeleider
- Intervisie supervisors WO
- Bijscholing werkopleiders / praktijkopleiders in CAT
- Online bijeenkomst met CAT presentaties voor Plogs en opleiders
- Praktijkopleiders en werkbegeleiders trainen
- Informatie aan praktijkopleiders vd rino over lesprogramma wat CAT is, doel etc (zoals vandaag)
- Scholing praktijkopleiders, praktijk meer bij CAT betrekken
- Juist ook in GZ aandacht houden voor CAT en WO
- Overzichtje bieden in wat het goed leren zoeken bevordert



